



北京教育学院引进课程方案

课程名称: 改变思维—前沿教学实践

申报时间: 2017/1/4

“改变思维”培训方案

Changing Mindset

课程主题：改变思维—前沿教学实践

培训对象：学校管理者、教育工作者、中小学教师、培训师

上课时间：每期五天，上午9:00-12:00，下午1:00-16:00

课时安排：共计40课时（半天为4课时，每期5天）

班级规模：每班不超过40人

培训方式：面授（课堂互动教学，动手动脑实验，脱产）

专家：加拿大约克大学专家授课

证书：将颁发加拿大约克大学培训项目证书

课程目标

- 了解学习者和教师的角色；
- 熟悉被作为教学范例的建构主义理论领域的当前研究；
- 了解通过探究式学习增加学生参与度，并形成更深理解的潜力；
- 探索大脑功能及其对教学的影响；
- 获得对以问题解决过程为关注点的学习方法的更多了解；
- 通过使用合作学习策略，学习如何增加学生参与度并形成更深了解；
- 了解多元智能，以构建内容规划和评估；
- 回顾科技整合如何提高学习；
- 了解在尊重和信任的条件下构建学习共同体如何提高学生参与度；
- 对能增加学生参与度的课堂管理策略获得更多了解；
- 回顾指导课程、评估和讲授的规划过程框架；
- 了解促学评估与学习的评估的区别；
- 通过把学生纳入促学评估，鼓励学生成为更自律的学习者。

课程讲师：

Gaye Rawding 罗老师

罗老师管理着位于加拿大多伦多的约克大学教育学院的专业培训和开发项目。她特别与来自全球各地的学区、政府以及教师、校长和教育高管人员一道工作来创建和提供定制的专业学习计划。

加入约克大学之前她曾担任加拿大一个省教育厅的国际项目主任。她还曾担任阿联酋、埃及、科威特和中国离岸学校项目的业务开发和总监工作。她在学校的绩效表现方面保持着非常高的标准，这完全得益于她在质量保证上面的做法。

她在加拿大公校系统（小学到12年级）从事教育顾问、学校校长、教师和校监的专业工作经验超过25年。她还曾担任一个组织的领导者和校董会的协调者，负责校董会在管理、领导、校董会治理、团队构建、冲突解决和校长教学领导力方面的协调，在教育管理和教学实践方面具有丰富的组织协调经验。她还在大学里教授教师教育项目。

Jacqueline White 白老师

白老师曾担任班级任课教师以及教学培训师长达25年之久。她多年来致力于组织研修学习，在论坛上做演讲，并在教学策略与评估领域为老师做培训。她的专业领域是差异化教学，以满足多元化学习者的要求。她为那些需要拓展和/或额外学习的学生制定项目。她的专长是教授有天赋的学生。

白老师也是“人才”项目的培训师。“人才”项目目标是帮助教师们认识并培养孩子们的多元才能。这项基于研究的方法是美国阿拉巴马大学(University of Alabama) 卡尔文-泰勒 (Calvin Taylor) 的成果。“人才”项目包含了批判性思维与解决问题的

技能。

白老师在加拿大多所大学和教育局担任教师培训师，也是约克大学教育培训项目的资深讲师。

Nandanee Sawh 萨老师

萨老师获得医学检验和病理学专业的硕士学位，以及神经科学专业的理学学士和教育学专业学士学位。目前，她担任多伦多教育局 (TDSB) STEM 科技项目的协调官。她支持和协调500 多所中小学开展 STEM 项目和科学教育。作为一名经验丰富的课堂教师，萨老师为教育工作者展示了许多课题，例如：差异化教学、多元智能、评估与评价以及协作学习。此外，她还是五湖协会的委员会成员，积极参与合作式学习教育以及安大略省科学教师工作。

她与图书出版商 McGraw-Hill Ryerson Ltd. 合作出版以下科学出版物：《学院化学 12》、《生物 11》以及《大学化学 12 和环境科学》。萨老师对于教学的热情体现在她每日与多伦多教育局内部和外部的教育工作者以及学生之间的交流互动之中。她致力于保证高水平的公共教育，尊重所有的学习者，并提倡将 STEM 教育作为推动创新和创造力以及其他21 世纪技能的一种手段。她也是约克大学教育学院的一名科学讲师。

改变思维课程课程表

周一 Monday	调研和当前学习理论 Research and Current Learning Theory
9:00 - 10:00	建立标准—培训的任务 建立合作学习小组 教学范例 目前研究发现：建构主义，学生互动模式，合作/协作 Establishing Norms-Responsibilities during the training Establishing Collaborative Learning Groups Paradigms of Teaching Current research findings: Constructivists; Student Interaction patterns; cooperation/collaboration
10:30 - 10:45	休息 BREAK
10:45 - 12:00	合作式学习和独立学习 合作式学习的元素—竞争，教室中的利己主义学习 Learning Collaboratively vs Learning Alone Elements of Collaboration-competition-individualistic learning in the classroom
12:00 - 13:00	午餐 LUNCH
13:00 - 14:30	有效的使用合作 建设性的解决学生冲突—教授社会技能 Effective use of cooperation Managing student conflicts constructively – Teaching social skills
14:30 - 14:45	休息 BREAK
14:45 - 15:45	正式和非正式学习：再定义教师角色 总概念框架—回顾 Formal and Informal Learning: Teacher's Role redefined General Theoretical Framework-Review
15:45 - 16:00	思考和问题，课终卡，作业 Reflections & Questions, Exit Cards, Assignments

周二 Tuesday	有效的教学实践 Effective Instructional Practices
9:00 - 10:00	问题&解答 学习目标 建立一个懂得尊重的学习团体 3个策略的探究：探究，动脑学习，基于项目的学习和合作 Q & A-Review Learning Goals Building a learning community of respect 3 Strategies Explored: Inquiry; Brain Based Learning; Project Based Learning and Collaboration
10:30 - 10:45	休息 BREAK
10:45 - 12:00	探究介绍 以探究为基础的学习为何有效？ 不同种类的探究是？ Introduction to Inquiry Why is inquiry-based learning effective? What are various types of inquiry?
12:00 - 13:00	午餐 LUNCH
13:00 - 14:30	动脑学习的介绍 为何动脑学习有效？ 大脑理论如何告知我们教学方式？ 成长式思维和固定思维 Introduction to Brain Based Learning Why is Brain-Based Learning effective? How does Brain theory inform the way we teach? Growth Mindset vs. Fixed Mindset
14:30 - 14:45	休息 BREAK
14:45 - 15:45	项目/问题为基础的学习的要素 基于项目的学习为何有效？ Project/Problem Based Learning Elements Why is PBL effective?
15:45 - 16:00	思考和问题，课终卡，作业 Reflections & Questions, Exit Cards, Homework

周三 Wednesday	有效的教学实践继续 Effective Instructional Practices continued....
9:00 - 10:00	问题&解答 学习目标 建立一个懂得尊重的学习团体 合作式学习为何有效? 分组 (同类的, 不同类的) 的基本原理 Q & A-Review Learning Goals Building a learning community of respect Cooperative Learning: Why is it effective? Types of groups (homogeneous, heterogeneous) Rationale
10:30 - 10:45	休息 BREAK
10:45 - 12:00	合作式学习: 为何有效? 结构类型—教室里的重要工具 Cooperative Learning: Why is it effective? Types of structures-essential tools for the classroom
12:00 - 13:00	午餐 LUNCH
13:00 - 14:30	多元智能: 使用多元智能帮助学习者取得成功 不同目的的课程设计: 学生观察和信息处理 Multiple Intelligences: Using identification of multiple intelligences to support learner's success Designing lessons for different preferences: student observation and their processing of information
14:30 - 14:45	休息 BREAK
14:45 - 15:45	通过科技数码工具转变学习 运用科技提高学习的简单方法 Transforming Learning Through Technology-Digital Tools Easy ways to enhance learning using technology
15:45 - 16:00	思考和问题, 课终卡, 作业 Reflections & Questions, Exit Cards, Assignment

周四 Thursday	建立合作式课堂 Building a collaborative classroom
9:00 - 10:00	问题&解答 学习目标 建立一个懂得尊重的学习团体：有效课堂管理 创建一个合作学习的氛围—这是什么？ Q & A-Review Learning Goals Building a community of respect: Effective Classroom Management Creating a collaborative learning environment –What is it?
10:30 - 10:45	休息 BREAK
10:45 - 12:00	教授学生合作协议来更好的达成学习目标 使用问题解决和冲突消除的程序 Teaching students the Collaborative Agreements to better achieve the academic goals Using the process for problem-solving and conflict resolution
12:00 - 13:00	午餐 LUNCH
13:00 - 14:30	如何建立一个相互关怀的学习团体 “社团建立程序” 步骤：有效课堂管理 鼓励协作式学习团队的学生去探究、调研、开创项目、展示、自我和小组评估及评价。 How to create a caring community of learners. “A community building process” Steps: Effective classroom Management Engaging all students in collaborative learning groups for inquiry, research, creative projects, presentations, self and group assessment and evaluation ^{[[L]]} _{SEP}
14:30 - 14:45	休息 BREAK
14:45 - 15:45	设计符合 21 世纪学生最佳学习和获取成功的活跃的学习体验 促使师资团队的规划、辅导和支持 Designing active learning experiences that correspond to how today's 21st century students best can learn and succeed ^{[[L]]} _{SEP} Initiate faculty groups for planning, co-coaching and support
15:45 - 16:00	思考和问题，课终卡，作业 Reflections & Questions, Exit Cards, Assignment

周五 Friday	教案和课程设计 Course and Lesson Design
9:00 - 10:00	问题&解答 学习目标 建立一个懂得尊重的学习团体 通过设计框架的介绍元件来理解 Q & A-Review Learning Goals Building a community of respect Understanding By Design Framework Introduction Components
10:30 - 10:45	休息 BREAK
10:45 - 12:00	理解的不同阶段：通过设计和逆向设计 反思项目中用到的策略—教师将用这个设计来规划一门课 Stages of Understanding by Design-Backward design Reflecting on the strategies used in the program-teachers will use this design to plan a lesson
12:00 - 13:00	午餐 LUNCH
13:00 - 14:30	课程设计和实施—学习的影响 学员使用 UbD 模板来设计一门课程 合作式圆桌讨论分享课程 Lesson Design and implementation-impact on learning Teachers will use the UbD template to design a lesson for their classroom Collaboratively round table sharing of lessons
14:30 - 14:45	休息 BREAK
14:45 - 15:45	促学评估（学习性评估）—评估目的 反馈类型 Assessment for Learning-The Purpose of Assessment Types of Feedback
15:45 - 16:00	思考和问题，课终卡，作业 Reflections & Questions, Exit Cards, Homework